**Проблемы физического и психического здоровья российских детей и молодёжи – педагогический аспект**

**Любецкий Николай Петрович**

кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и практики физической культуры и спорта,

Донской государственный технический университет

[lyubeckiyn@mail.ru](mailto:lyubeckiyn@mail.ru)

Верина Татьяна Петровна

кандидат медицинских наук, доцент,

заведующая кафедрой теории и практики физической культуры и спорта,

Донской государственный технический университет

verina.t@mail.ru

**Демьянова Людмила Михайловна**

кандидат медицинских наук, доцент,

заведующая кафедрой физической культуры

и спортивно-оздоровительных технологий,

Донской государственный технический университет

[lyudmila-d2@yandex.ru](mailto:lyudmila-d2@yandex.ru)

Самыгин Сергей Иванович

доктор социологических наук, профессор кафедры финансового и HR-менеджмента, Ростовский государственный экономический университет samygin78\_@yandex.ru

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что авторы статьи пытаются привлечь внимание российского общества к проблеме низкого уровня здоровья и физической подготовленности российских детей и подростков, опираясь при этом на объективные данные Минздрава РФ, органов федеральной статистики, Центральной военно-врачебной комиссии Министерства обороны РФ, на итоговые результаты ХХ Конгресса педиатров России. А причин («сбивающих» факторов глобализации), нарушающих процесс нормального развития гармоничной личности сегодня предостаточно, и это: кризис традиционной семьи и разрушение школьного воспитания (образования), нарастающая социальная поляризация (расслоение) российского общества на богатых и бедных, низкое качество урока физвоспитания, физкультурная необразованность учащихся и студентов, статистическое враньё чиновников, нехватка в школах врачей-педиатров, а главное – «двоемыслие» и политика полумер российских чиновников-либералов от образования, лукаво заложивших в паспорта нацпроектов «образование» и «наука» противоречие между воспитанием на Традициях и образованием с ориентацией на чужие критерии (лживый количественный и рейтинговый подход). Выход из этой тупиковой ситуации с отечественным образованием есть, и это – смена прозападной либерально-демократической элиты в социальной сфере на те элиты, которые имеют внутренние установки на суверенное развитие русской нации и, конечно, это «ренессанс семейных ценностей», повышение уровня жизни населения страны, дебюрократизация школы, возврат отечественного образования к Традиции в гуманитарноцй сфере и отказ на государственном уровне от идеологии либерализма.

**Ключевые слова:** «суверенное образование», физическое воспитание, здоровье, гармоничная личность, депривация, цивилизационная идентичность, маргинализация молодёжи, когнитивно-ментальная война, культура нездоровья, «двоемыслие» чиновников-либералов от образования, традиционные ценности.

Физическое воспитание и физкультурное образование российских детей и подростков являются мощными инструментами в сохранении и укреплении детского здоровья при условии включённости в этот педагогический процесс самой семьи, российской системы образования – воспитания, СМИ и Интернета, а также при непосредственной поддержке самого государства и других институциональных общественных образований. Заметим, что образование, как социальный институт, сегодня переживает нелёгкий период социальных глобальных реформ, когда мы всей страной трудно, натужно, но уходим от порочной Болонской системы к национальному ***«суверенному образованию***», и это: предметность, практико-ориентированность, критичность, креативность, гибкость, гражданственность, патриотизм - на фундаменте наших цивилизационных ценностей (Бог, традиционная семья, дети, совесть, жертвенность, социальная справедливость и суверенитет), закреплённых в нашей Конституции, то есть, мы наконец возвращаемся к самим себе. Необходимо покончить с асмоловщиной и вернуться к предметоцентричному образованию с его ясностью и определённостью. И это правильно.

В научно обоснованной Концепции государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации, разработанной в 2009 году, под руководством российского врача – педиатра, д.м.н., профессора, действительного члена РАН А.А. Баранова понятие ***«здоровье ребёнка»*** зафиксировано в следующем определении:

– здоровье ребёнка есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическим) условиями и факторами.

Отметим, что процесс образования и воспитания российских детей происходит сегодня в условиях жёсткого цивилизационного противостояния России и коллективного Запада (страны НАТО) под воздействием на российское общество и его социальные институты различного рода негативных внешних факторов глобализации, а именно: социально-экономического, культурного, религиозного, геополитического, экологического, медицинского, географического, военного и политического характера. В эпоху агрессивной глобализации и СВО вооруженных сил РФ на Украине (с целью её демилитаризации и денацификации) все эти, «сбивающие» нормальное развитие ребёнка, подростка и молодёжи факторы, - при малейшем ослаблении российской государственности, неустойчивости российского общества, разрушении института семьи, отечественной системы воспитания и образования - действуют, так или иначе, синергетически (вкупе), деформируя традиционные институты социализации (семья, образование, здравоохранение, спорт, культура и др.), нарушают процесс нормального развития гармоничной личности, вызывают ухудшение качества жизни, социальное неравенство и напряжённость в российском обществе; способствуют девиантному и криминальному поведению среди маргинальной генерации российской, психологически неустойчивой, городской молодёжи, а главное – вызывают в процессе развития ребёнка различного рода дефициты стимуляции (депривации) и, как следствие, - «микроальтерации развития ребёнка» (негативные изменения детского организма на клеточном уровне), что в итоге приводит к несформированности целостной, качественной личности, негативно влияет на воспитание, образование и первичную социализацию российских детей и подростков, что проявляется ухудшением детского здоровья и здоровья нашей молодёжи. В дальнейшем, в подтверждение сказанного, приведём в нашей статье ряд неутешительных, но объективных статистических данных органов федеральной статистики, Минздравсоцразвития России, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков научного центра детей РАМН (директор академик А.А. Баранов), а также информацию начальника центральной военно-врачебной комиссии Министерства обороны РФ генерал-майора медицинской службы В. Куликова – о низком уровне здоровья российской молодёжи призывного возраста и трудоспособного населения России.

Эксперты отмечают, что в целом в России 60% обучающихся имеют нарушения здоровья **[1]**. По данным Минздравсоцразвития России, только 14% обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40% допризывной молодёжи не соответствует требованиям предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки. Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься, физической культурой и спортом. Так в настоящее время 85% граждан, в том числе 65% детей, подростков и молодёжи, не занимаются систематически физической культурой и спортом **[2]**.

Все эти объективные данные о здоровье российских детей и подростков ***подтверждаются итоговыми результатами работы ХХ Конгресса педиатров России, который состоялся 17 февраля 2018 года в городе Москве.*** Национальный медицинский исследовательский Центр здоровья детей представил на ХХ Конгрессе педиатров России итоги (результаты) первого года работы по проекту содействия здоровью детей, школьников 11-15 лет и развитию сети школ здоровья в РФ и странах Восточной Европы и Центральной Азии. Результаты проекта на этом Конгрессе были обнародованы председателем Исполкома Союза педиатров России, заместителем директора по научной работе ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России академиком Л.С. Намазовой-Барановой. Исследование проводилось в российских общеобразовательных учреждениях и в школах здоровья в девяти субъектах РФ в 2016 году. Всего специалисты проанализировали анкеты и осмотрели три тысячи школьников и обработали 2,5 тыс. анкет. ***Результаты показали, что реальная картина заболеваемости детей младшего и среднего школьного возраста практически по всем основным классам заболеваний выше официальных данных.***

***Участники Конгресса педиатров России отмечают, что наша страна плавно вползла в эпидемию ожирения, ибо каждый пятый ребёнок (то есть, 20% детей) имеет индекс массы тела, превышающий нормальные значения.*** Более того, 50% школьников, окончивших школу, уже имеют по 2-3 и хронических заболевания, а масса тела 10-15% российских школьников (из бедных семей) имеют вес тела ниже возрастной нормы на 8-10 кг, что чревато ослаблением когнитивных и психических способностей. Известно, что линейный рост и нервно-психическое развитие ребёнка, подростка, во многом, зависит от белкового компонента и калорийности пищи. При замедлении линейного роста (при голодании) снижается масса мозга, миокарда, почек, печени, органов репродуктивной среды ребёнка и пр. (так, например, на 1 см «недобранного» роста ребёнка по центильным таблицам, имеет место дефицит 17 грамм массы мозга).**[3]** Причём,по закону необратимости роста и развития – навёрстывающий рост в последующем (детей с дефицитом массы тела) невозможен, ибо, при этом, потери детского организма абсолютно необратимы. И действительно, что при неблагоприятной окружающей среде гены, определяющие потенциал развития интеллектуальных способностей ребенка, могут и не активизироваться и тогда подросток, молодой человек, достигший 20 лет, может на интеллектуальном и моральном уровне фактически остаться в 14-летнем возрасте. Наукой доказано – дефицит стимуляции как и дефицит общения, дефицит питания, физической нагрузки, дефицит любви, свободного времени, дефицит положительных эмоций, дефицит объективной информации, дефицит справедливости ***(депривация),*** как и физические сверхнагрузки – играют роль мощнейшего тератогенного (т.е. повреждающего) фактора, вызывающего глубокие нарушения развития и здоровья ребенка, так как при этом пропускаются самые сенситивные (чувствительные) периоды в жизни ребенка для различных стимулирующих воздействий на его развивающийся организм. **[3]**. Кроме того, на призывных пунктах РФ, выясняется, что 60% выпускников наших школ не могут выполнить контрольные нормативы по физподготовке в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - (ГТО), особенно в беге на 3 км (юноши) и 2 км (девушки), что обусловлено низким уровнем выносливости школьников. А ведь не секрет, что основными критериями физического здоровья является физическое развитие и физическая подготовленность российских детей и подростков, которые зависят от качества школьного урока физвоспитания, качества жизни, от религиозной идентичности семьи (крепости её духовно-нравственных основ), от физкультурной образованности учащихся и родителей, вовлечённых в процесс укрепления здоровья детей и подростков с использованием средств и методов физической культуры и спорта. Участники Конгресса – гастроэнтерологииувидели, что примерно у каждого 12-го ребёнка есть та или иная патология желудочно-кишечного тракта. В разных округах РФ ситуация разная: где-то лучше, где-то хуже.

- ***Ортопедическая патология*** (сколиозы, плоскостопие и т.д.) выявлена примерно у каждого шестого ребёнка. Есть регионы, например, в Северо-Западном округе, где практически все дети имели признаки дисплазии соединительной ткани и нарушения осанки.

***Миопия*** выявлена у каждого четвёртого, - рассказала Лейла Намазова-Баранова. Практически во всех регионах РФ у обследованных отмечаются отклонения от нормы в области когнитивных функций, серьёзное снижение наглядно-образного мышления, что может быть обусловлено не только влиянием йододефицита, но и негативным влиянием двигательной и психической депривации, включающей сенсорную, когнитивную, информационную, социальную, сексуальную, эмоциональную и материнскую. Напомним, что понятие ***депривация*** (deprivation) обозначает потерю чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности. Также участники Конгресса отмечают те или иные ***неврологические отклонения*** (головные боли, мигрени, вегетативные дисфункции), выявленные у 75% обследованных, причём аллергическими заболеваниями страдает каждый третий ребёнок. Наибольшую проблему сегодня представляет ***пищевая аллергия.*** Круглогодичный и сезонный аллергический ринит установлен у 16% подростков, бронхиальная астма у 2% детей и подростков. При этом российских педиатров настораживает, что ни родители, ни дети про наличие аллергии, как правило, не знают. «Это опасно, потому что если у ребёнка разовьётся аллергическая реакция в школе вряд ли ему окажут адекватную помощь», - комментирует Лейла Намазова-Баранова. Участники Конгресса считают, что если педиатрическая наука России совместно со школой, родителями и властью не сосредоточат свои усилия на профилактической работе по защите традиционной семьи, материнства и детства, оздоровлению детей и подростков, по устранению негативных факторов, сбивающих (в условиях демографической войны) нормальное развитие ребенка, подростка -то это чревато демографической катастрофой. Эта озабоченность российских педиатров прозвучала и в заключительном выступлении академика Л.С. Намазовой-Барановой на ХХ Конгрессе педиатров России (17.12.2018 г.). Так Лейла Намазова-Баранова сообщила, что «не обращая должного внимания, на состояние здоровья детей школьного возраста, мы программируем серьёзные проблемы социального плана, поскольку это поколение в скором будущем станет активной частью российского общества **[4]**. Как говорил советский поэт Сергей Михалков: ***«Сегодня это дети, а завтра – народ».*** И это особенно важно сегодня в условиях гибридных войн, цветных революций и культурной экспансии гедонистической идеологии Запада, то есть колоссального внешнего давления глобалистов на демократическую Россию. Особый акцент был сделан Л.С. Намазовой-Барановой на необходимости ведения профилактической работы с привлечением родителей, которые зачастую не знают о формировании хронического патологического процесса у своего ребёнка, не уделяют достаточного внимания нравственному развитию ребёнка, соблюдению здорового образа жизни в семье. И, наконец, главный вывод участников ХХ Конгресса педиатров России: ***«Состояние здоровья наших школьников гораздо хуже, чем представляет официальная статистика и верить ей после таких исследований нельзя!»***

По данным органов федеральной статистики уровень заболеваемости населения в России очень высокий. Общее количество официально зарегистрированных заболеваний превышает общее население РФ в 1,6 раза. По официальным данным, в 2014 году этот показатель составил 235,0 млн человек, то есть в среднем каждый гражданин нашей страны имеет как минимум какое-то одно заболевание **[5]**. В реальности ситуация со здоровьем населения нашей страны ещё более острая, так как за медицинской помощью в России в силу своего менталитета обращается далеко не каждый заболевший. Проблемная ситуация в стране со здоровьем российских детей и молодёжи явилась следствием кризиса традиционной семьи и проблем со школьным воспитанием – образованием (Болонская система), которое стимулирует не системное, а клиповое сознание у учащихся. Низкий уровень здоровья школьников подтверждается заявлением начальника Центральной военно-врачебной комиссии Министерства обороны РФ генерал-майора медицинской службы ***В. Куликова:*** «***На первом месте у наших призывников- заболевания опорно-двигательного аппарата.*** Это сколиозы и плоскостопие. По этой причине отсрочки получают более 110 тыс. юношей. ***Затем идёт психиатрия*** – около 100 тысяч российских призывников врачи освобождают от армии ежегодно. Причём более 30% из них – с признаками разной степени умственной отсталости…» («МК» от 21 мая 2008 года). А вот ещё данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков детей Научного Центра здоровья детей РАМН (дир. Академик А.А. Баранов): различные формы психических нарушений («дезадаптации») отмечается у 83% девочек старшего возраста и 62% юношей («МГ» от 26.12.2007) **[6].**

Если в мире около 15% людей нуждаются в психиатрической помощи, то в России их число сегодня достигает 25%. По сравнению с 1990 годами количество клиентов психиатрических клиник в России увеличилось почти в два раза. Выросло число людей с серьёзными психическими заболеваниями, такими как шизофрения, маниакально-депрессивный психоз и эпилепсия. А невротические расстройства и депрессии приобрели статус массовых. Они же заняли «почётное» второе место после сердечно-сосудистых заболеваний. **[7].** В качестве информации к размышлению: в России на 1 октября 2016 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 640 357 чел. Каждый четвёртый мужчина в России за последние 25 лет побывал в заключении. **[7].** В конце 2022 года психическое состояние россиян резко ухудшилось. По данным « Фонда общественное мнение», сейчас уровень тревожности достиг 69%. Это выше, чем было в начале специальной военной операции ( 55%) и даже выше разгара пандемии ковида ( 66%). **[ 8]**

И ещё, если в пресловутом 1937 году суды в СССР вынесли порядка 13% оправдательных приговоров, то по данным, оглашённым в 2013 году судьи постсоветской России выносят порядка 0,8% оправдательных приговоров (европейская норма – 10%). Такое соотношение статистик разных эпох показатель того, что судьи придают законную силу напраслине, возводимой следствием на обвиняемых, как минимум на порядок чаще, чем это имело место в период ***«ежовщины».*** **[9].**

Всё это способствует формированию в стране негативной социальной атмосферы (нематериальная реальность в виде доминирующих в обществе смыслов и эмоций, объединяющая людей для совместных действий). Еще одно из наиболее ярких и удручающих проявлений нравственной деградации нашей молодёжи находит своё выражение в том, что у весьма значительной части российской молодёжи в роли кумиров оказываются такие откровенные дегенераты как, российский тиктокер ***Даня Милохин*** или, например, рэпер – сатанист ***Алишер Моргенштерн.*** Он сам себя величает ничтожеством, посланным на землю в виде дьявольской твари, предназначение которой заключается в моральном разложении и уничтожении человеческого общества через манипулирование людьми, затуманивание их разума, разрушение личности. Обо всём этом ***«иностранный агент»*** Моргенштерн (Валеев, 1998 г. рожд.) говорит сам, не стесняясь, открыто. При этом – по мнению д.п.н. проф. В.П.Лукьяненко - самая главная наша беда состоит в том, что всё это «творчество» Моргенштерна не вызывает отвращение и брезгливость у наивной российской молодёжи с короткими мыслями и несформированной ***цивилизационной идентичностью*** (проблема школьного и вузовского гуманитарного образования), а наоборот находит восторженный отклик у его многочисленных социально незрелых, инфантильных подписчиков в социальных сетях, которых насчитывается более 23 миллионов! Это ли не показатель уже происходящей дебилизации российского психологически неустойчивого общества **[10]**.

Этот социальный факт является просто угрожающим стабильности российского общества, ибо с каждым годом всё больше и больше заполняется ***«психиатрическая чаша»*** социальной жизни – чаша нарастающего социального психического хаоса. Общественная деградация находит своё отражение также в культивировании в нашем российском образовании идеологии «квалифицированного потребителя» (Андрей Фурсенко), то есть преимущественно модального типа личности – прагматика, приобретателя, накопителя, циника. Однако, общество, в котором преобладают подобные социальные ориентиры –нежизнеспособно, так как ставит себя на грань энтропии и саморазрушения **[11].** Взращиванию Шариковых в сфере российского образования сегодня активно способствуют тайные «агенты влияния» Запада – Герман Греф, Ярослав Кузьминов, Исаак Фрумин, Андрей Фурсенко, Исаак Иосифович Калина, Павел Лукша – последователь приснопамятного западника, психолога Александра Асмолова, который многие десятилетия занимался бездумным, беспринципным копированием западных технологий и подходов в российском образовании под диктовку Всемирного банка (директор Аджай Банга). Вот, например, ***«откровение»*** главы Сбербанка ***Германа Грефа,*** насчёт того, каким должно быть образование в России: «Как только все люди поймут основу своего «Я», самоидентифицируются, управлять, то есть манипулировать ими будет чрезвычайно тяжело. Люди не хотят быть манипулируемыми, когда они имеют знания. В иудейской культуре каббала, которая давала науку о жизни – она три тысячи лет была секретным учением. Потому что люди понимали, что такое снять пелену с глаз миллионов людей и сделать их самодостаточными. Как управлять ими? Любое массовое управление подразумевает элемент манипуляции. Как жить, как управлять таким обществом, где все имеют равный доступ к информации, все имеют возможность судить напрямую, получать напрямую не препарированную информацию через обученных правительством аналитиков, политологов и огромные машины «независимых» СМИ, которые спущены на их головы. Как в таком обществе жить? (из выступления Германа Грефа на Петербургском международном экономическом форуме в 2012 году)

Особых комментариев данное откровение Грефа не требует. Все здесь выдержано в духе романа Джорджа Оруэлла «1984». Очевидно, что Греф находится на службе Большого англо-саксонского Брата. Причём, на службе Большого Брата в России находятся и многие другие российские бизнесмены и чиновники от образования, но в отличие от Грефа они держат язык за зубами. В этой связи, нельзя не обратить внимание на факты не просто беспечного, но и безответственного отношения к образованию в нашей стране, которые нашли своё отражение в целом ряде работ, документов, предлагаемых ориентиров его развития и др. Одним из наиболее ярких и показательных примеров может служить аналитический доклад: «***Модернизация российского образования: достижения и уроки»***, материалы которого послужили в качестве одного из основных ориентиров развития образования России в период от начала 2000-х до настоящего времени. Весьма показательным является уже сам состав группы экспертов, принявших участие в его подготовке, и это наши экзистенциальные враги -англосаксы: Мэри Кэннинг, Мари Бэнтли, Мартин Годфри, Стивен Керр, Йохана Крайтон, Дорота Хольцер и др. Ещё более впечатляющей является цель этого доклада – ***«уточнение позиции Всемирного Банка*** по основной повестке Концепции модернизации образования в России***».***  ***Как говорится – приехали!*** Не учёные – педагоги России, не Минобрнауки, не РАО, не РАН и не Правительство РФ, не образовательное сообщество, а Банк, причём – Всемирный ( то есть, это Большой Брат из романа Дж.Оруэлла, «1984»), а не Центральный российский с 2000-х годов и по настоящее времени определяют основную повестку Концепции модернизации образования в России. **[12]**  По мнению отечественных патриотов – государственников (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, К.П.Победоносцев, А.С. Макаренко, В.Ф. Базарный, О.Н.Смолин, В.П. Лукьяненко и др.) российское образование и тесно связанное с ним воспитание должны выполнять три, крайне важных для общества функции:

* передача смыслов, ценности исторического опыта, а также «цивилизационного кода», следующим поколениям. Главная цель обучения – умственное развитие и нравственное совершенствование ученика;
* формирование (через гуманитарное образование) научного мировоззрения, передача знаний, профессиональных стандартов, подготовка специалистов для всех сфер жизнедеятельности ;
* подготовка Национальной элиты, которая сможет взять на себя ответственность за функционирование и развитие российского общества и его ключевых систем, будет связывать свою деятельность с интересами собственной страны, а не чужой цивилизации. Это подготовка группы людей – патриотов, которая сможет предложить адекватные ответы на возникающие перед обществом Угрозы-Вызовы, успешно преодолевать (проходить) точки бифуркации на пути его исторического развития. **[13] *На*** ***сегодня в нашем образовании имеет место системный кризис, организованный российскими либералами из Минобрнауки России и ФАНО (Федеральное агентство научных организаций),*** а наша патриотическая повестка многие годы блокируется «пятой колонной» из Института развития образования ВШЭ (научный руководитель института Исаак Фрумин) и поэтому не реализуется. Теперь понятно, почему по международным рейтингам, российские школьники находятся в четвёртом десятке среди детей разных стран мира.

Если не изменить негативную ситуацию с нашим «образованием», сложившуюся в России XXI века, где в качестве «мягкой силы» Запада псевдореформаторы российского образования – булгаковские Швондеры, одержимые болезнью «европейничанья», русофобией и богоборчеством кошмарят российских преподавателей и студентов, то современную либеральную Россию ждёт очередная социальная катастрофа по примеру Советского Союза, ***ибо крах образования – это крах нации!*** Поразительно но это уже было в недавней истории России 20 века: ***«Незавершённость опыта – это и есть Россия XX века. Гений повторений буквально разгулялся на российских просторах, как в дурном сне»*** (Мераб Мамардашвили).Не секрет, что именно в 20 веке группа советской творческой интеллектуальной контрэлиты («птенцы» троцкиста О.В. Куусинена – секретарь ЦК, куратор Юрия Андропова) в 70-80-х годах ХХ века идеологически активно и целеустремлённо подготавливала гибель Красной империи, находясь, одновременно, в близком окружении Генсека ***Леонида Брежнева,*** который этих обер-предателей благодушно величал: ***« Мои дорогие социал-демократы».*** Сегодня настало время назвать этих ***«властителей дум»-***  приверженцев «дружбы» с Западом, настоящих (подлинных) разрушителей СССР из советской творческой контрэлиты, и это: Джермен Гвишиани, Филипп Бобков, Евгениев Питовранов, Владимир Повзнер – младший, Татьяна Ивановна Заславская, Виктор Луи, Владимир Федорович Петровский, Георгий Цуканов, Александр Николаевич Яковлев, Михаил Горбачев, Николай Николаевич Иноземцев, Эрнст Генри, Лен Карпинский, Георгий Арбатов, Федор Бурлацкий, Алексей Матвеевич Румянцев, Георгий Щедровицкий, Леонид Замятин, Вадим Валентинович Загладин, Александр Бовин и др. – многие из них давно отказались от сталинской идеи построения социализма в СССР и в 70-80 гг. прошлого века они тайно взяли курс на сближение с Западом. Эти бессовестные люди – «внутрипартийные диссиденты» (экономисты, философы, политологи, социологи, журналисты, психологи), которых Юрий Андропов уважительно называл ***« аристократами духа»,***  тогда входили в элитную группу «спичрайтеров» Л.И. Брежнева – писали ему многостраничные доклады на партийные съезды, руководствуясь лозунгом «лишь бы не было войны» и война к нам в итоге сегодня пришла. В этих докладах, озвученных Брежневым на партийных съездах, наши спичрайтеры-западники ***(«пятая колонна»)*** фактически формировали советскому обществу политическую повестку СССР на ближайшее будущее в духе еврокоммунизма, например, продвигали в изменённое уже сознание советских людей лукавую идею масонов- глобалистов Генри Киссинджера-Збигнева Бжезинского – разрушительную для СССР идею ***«Конвергенции»*** (культурного, научного и экономического сближения СССР с англосаксами). Сегодня, после драматической «Перестройки-Катастройки», закончившейся развалом ССС***Р,*** мы знаем, что ***«хуже войны с англасаксом может быть только дружба с ним»*** (генерал А.Е. Вандам, 1867–1933 гг.). Почему? Да потому, что Англия на протяжении последних 500 лет исторически является неутомимым, целеустремлённым геополитическим противником сильной, суверенной России и только и мечтает сегодня о территориальном расчленении и экономическом ослаблении путинской России. В эпоху так называемого ***личностно-ориентированного образования***, - на основе «компетенций» и подчинения учебного процесса «угадайкам» - ЕГЭ (Болонская система образования), - ***не вооружённым взглядом видно как неумолимо нарастает маргинализация молодых людей*** (к сожалению, уже далеко не только молодых). Приходящая в наши вузы молодёжь не приучена к самостоятельному мышлению, демонстрирует низкий уровень абстрактного мышления, слабые знания математики и естественных наук, невежество в гуманитарных дисциплинах и элементарную неграмотность, а также неумение и нежелание учиться***. Развращающий плагиат в образовании стал нормой.*** Счастливых исключений из этого правила становится всё меньше. К сожалению, наша образовательная реальность ***в эпоху когнитивно - ментальной войны Запада против России*** оказывается ближе к грустной шутке: ***« Все дети гениальны, все подростки талантливы. Среди студентов попадаются способные люди, но почти все взрослые бездарны….»***. Очевидно, где-то на образовательной траектории в результате разрушительной деятельности «пятой колонны» ( Ярослав Кузьминов, Исаак Фрумин, Исаак Калина и др.), проникшей в вузовское образование, особенно в гуманитарной сфере, у нас происходит сбой, надлом, ошибка. **[14]** В частности, по заказу Общественной палаты в 2011 году был сделан доклад ***«Социальный портрет молодёжи РФ».*** Цитирую: ***«Наша нация деградирует и вырождается… Каждое новое поколение в России менее здорово, менее развито умственно, духовно и культурно, чем предыдущее.*** (…) Если негативным процессам и тенденциям в молодёжной среде не поставить предел, если ход событий не переломить, они примут необратимый характер, и тогда Россию ждёт глобальная социальная катастрофа» (из интервью «МК» - Московский комсомолец от 27 июня 2011 года ректора МосГУ Игоря Ильинского).

На вопрос с чего начинается душевная «деградация» молодых людей наши реформаторы-западники почему-то упорно не хотят отвечать (знать), хотя ответ на этот вопрос даёт официальное письмо Министерства образования и науки РФ (№ 22011-12 от 22.02.1999): спустя только первый год обучения у 60–70% малышей выявляются пограничные психические нарушения. **[15]** Именно эти неутешительные цифры сегодня подтверждает и озвучивает в своих научных статьях и публичных выступлениях врач-педиатр, академик А.А. Баранов, выше которого только Бог и звёзды, ибо он один из немногих в нашей стране знает всё о тайнах воспитания и формирования гармоничной, здоровой физически и психически личности.

***«Культуру нездоровья»,*** которая сформировалась в российском либеральном обществе с участием таких блогеров - сатанистов как Алишер Моргенштерн или неолибералов как Герман Греф с А. Фурсенко и, им подобным, можно было бы переломить, благодаря реанимации отечественной медицины, - но в 2000–2015 гг. из-за так называемой бездумной «оптимизации» российского здравоохранения по западным лекалам (Татьяна Голикова и Вероника Скворцова – авторы),- количество больниц в России, накануне пандемии COVID – 19, сократилось в два раза, – с 10,7 тысяч до 5,4 тысяч. ***По данным Минздрава РФ в российском здравоохранении на сегодня не хватает 25 тыс. врачей и 130 тыс. медсестер, увеличилась заболеваемость населения, не хватает специалистов и лекарств.*** Однако, расходы на здравоохранение в России и сегодня более, чем скромные - 3,8% ВВП. Это 165 место в мире, между Габоном и Анголой. В США расходы на медицину 17,1% ВВП, во Франции – 11,5%, в Германии – 11% ВВП. Учитывая разницу в ВВП на душу населения, получаем, что расходы на медицину на одного человека у нас в 15-20 раз меньше, чем в развитых странах Запада. ***Немудрено, что по продолжительности жизни наша страна занимает 103-е место в мире из 183 стран.*** **[16]** Такова цена русофобии, богоборчества и «болезни европейничания», которыми и до сих пор одержима прозападная часть нашей правящей контрэлиты, осевшей в российской системе образования. ***Поэтому наука, несмотря на свою мировоззренческую миссию, не стала в России истинной предтечей и формирующей матрицей для образования***. В российском образовании и  воспитании, как и во многих других областях нашей жизни, отражается противоречивость, гибридность российской элиты, к сожалению, эта противоречивость ***(«двоемыслие»)*** до сих пор отчетливо просматривалась в деятельности Министерства образования и науки и в последний год – после его разделения в мае 2018 года – двух получившихся в результате министерств. Поясним, что в нашем понимании означает понятие ***«двоемыслие»*** - это способность одновременно держаться двух противоречащих друг другу убеждений, то есть отрицать существование объективной действительности и учитывать действительность, которую отрицаешь, причем ложь всё время здесь идёт на шаг впереди истины.

Не так давно опубликованы паспорта национальных проектов ***«Образование» и «Наука»,*** в которых чиновники попытались опредметить в сфере своих ведомств те цифры ***«инвестиций в человека»,*** о которых говорил президент Путин и чему он посвятил свои «новые майские указы». **[17]** ***Уже в самой преамбуле паспорта «Об­разование» заложены противоречие, конфликт между воспитанием и образованием:*** ***«воспитание*** гармонично развитой и социально ответственной личности» пред­лагается осуществлять «на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»; ***образование*** же, напротив, будет строиться на принципах «обеспече­ния глобальной конкурентоспособности» и «вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира ***по качеству общего образования»***. Несмотря на кажу­щееся благозвучие этих целей, ***мы имеем дело с двумя противоположными векторами развития — воспита­ние на традициях направлено в одну сторону, а вхож­дение в десятку «интеллектуально сильных» — в пря­мо противоположную,*** то есть, это, фактически, настоящий оксюморон в нашем образовании – воспитании. Здесь видна порочность самой философии дела, которой руководствуются российские чиновники – либералы от образования. То ли по инерции, то ли умышленно *(в силу двоемыслия)* они продолжают ис­пользовать ранее заложенный во всю систему госуправления лживый количественный и рейтинговый подход к качественным вещам. Ведь главное в развитии, тем более если речь идет о человеческом потенциале, — это не скорость роста, а направление роста. В «десятке силь­ных» нас признают равноправными, только если мы бу­дем соответствовать их критериям. Если же мы станем вырабатывать собственные критерии, то в их десятку мы точно не попадем.

Но как реализовать традиции в воспитании, если не вырабатывать свои критерии? ***Так же нельзя строить и суверенную систему образования для суверенной страны — если критерии чужие.***

В паспорте нацпроекта ***«Наука»*** министерские боссы заявляют еще более амбициозную цель, еще более невыполнимую при нынешних условиях администрирования, – войти к 2024 году в первую пятерку лучших в мире, забывая, что ***Россия сегодня в ведущих рейтин­гах и табелях о рангах не входит подчас даже в первую сотню.*** Другие страны на решение подобной сверхзадачи тратили целые столетия, и лишь немногие, вроде США, Японии, а теперь и Китая, управлялись за рекордные 25-30 лет.

Особенность России заключается не в том, конеч­но, чтобы игнорировать пройденный другими страна­ми путь, но в том, чтобы превратить наше образование и нашу науку в лучшие в мире образцы, национальные по содержанию и универсальные по форме, вернуть им в современном контексте былую славу и мировое при­знание.

Могут ли предложенные в этих раздутых и малопри­годных к практическому употреблению паспортах меры снять накопившиеся противоречия и улучшить нынеш­нее удручающее положение в нашем образовании и на­уке? Нет, не могут! ***Нынешние органы надзора контро­лируют ситуацию по 32 аналитическим показателям в сфере образования и по 68 — в сфере науки и иннова­ций.*** В новых паспортах их в разы больше. Спрашивает­ся, зачем, если контроль по нынешнему, гораздо более узкому кругу показателей не обеспечивается? ***Зачем плодить новые проекты и программы, если прежние иг­норируются и не выполняются?*** И следует ли людям, ко­торые провалили прежние проекты, доверять разработку новых проектов? Тем более что многие среди них, такие как госпожа Голикова, специалисты других профилей, которые к образованию и науке имеют лишь косвенное отношение. **[18]** Двоемыслие подобно вирусу разрушает человека, систему государственного управления, культуру, нравственность, образование (воспитание), все сферы общественной жизни, способствует формированию негативной социальной атмосферы в обществе.

Выход из этой тупиковой ситуации с отечественным образованием по западным лекалам мы, прежде всего, видим в смене прозападной либерально-демократической элиты в социальной сфере на те элиты, которые имеют внутренние установки на суверенное развитие русской нации. Улучшению здоровья русских детей, подростков и молодёжи также будет способствовать «ренессанс семейных ценностей», повышение уровня жизни населения страны, возврат отечественного образования к Традиции в гуманитарной сфере, дебюрократизация российской школы - с акцентом на воспитание, физкультурное образование учащихся и студентов, успехи отечественного здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни и отказ на государственном уровне от идеологии либерализма. ***Мы не должны позволить англосаксам обмануть нас в очередной раз*** (только теперь уже через систему образования), поскольку лимит на «цветные революции» Россия исчерпала ещё в ХХ веке.

**P.S.** Данная статья была завершена незадолго до публичного выступления Президента РФ В.В. Путина с Посланием к Федеральному Собранию (от 29.02.2024 г., г. Москва). Многие положения нашей статьи перекликаются с мыслями Президента РФ в этом Послании, однако к сильной стороне нашей статьи следует отнести внимание авторов (на профессиональном уровне) к так называемым деталям - при решении проблемы здоровья и воспитания (образования) российских детей, подростков и молодёжи. Недаром в народе говорят, что ***Бог прячется в деталях, а Дьявол – в крайностях.*** Не секрет, что мы – как суверенная цивилизация – стоим у Запада ***«на уничтожение»,*** поэтому мы не только должны сменить либеральную компрадорскую элиту на национальную элиту, состоящую из государственников и патриотов, но ***и отказаться от идеологии либерализма,*** вызывающей разрушительное воздействие на систему российского образования, поражающее историческое сознание; вызывающей поколенческий раскол, отрыв молодёжи от нашей истории и культуры. Увы, но сегодня ***глубинные чаяния нашего народа не соответствуют действительности в силу политики полумер и полутонов, действующей правящей элиты,*** состоящей, в том числе, из либералов ещё ельцинского призыва, поэтому не удивительно, что где-то наверху непрерывно истребляются смыслы и это, конечно, трагично.

Однако, чего только не бывало в русской истории. Президент РФ, обращаясь в своем Послании к народу призывает нас закрыть эту страницу суверенного капитализма – и обратиться к социально справедливому будущему России. Так победим.

Литература

1. *Перова Е.И., Гарьковенко Е.А., Клендар В.А.* Анализ динамики основных показателей развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации. ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, г. Москва. 15:05:49 14/05/2015 время и дата последнего редактирования 14/05/2015 15:05.

2. *Созин Андрей Вячеславович.* Массовый спорт как фактор социально-экономической безопасности РФ и повышения эффективности человеческих ресурсов России. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – С.82.

3. Основы формирования здорового образа жизни у детей: монография / В.А. Шовкун. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – С.15.

4. Намазова Л.С. Итоги (результаты) первого года работы по проекту содействия здоровью детей и школьников 11-15 лет // Материалы ХХ Конгресса педиатров России. – 17 декабря 2018.

5. *Созин Андрей Вячеславович.* Массовый спорт как фактор социально-экономической безопасности РФ и повышения эффективности человеческих ресурсов России. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – С.28.

6. «Основы социологии». Постановочные материалы курса. Том V. – М.: Концептуал, 2021. – С. 378,379.

7. Мир человека: неопределенность как вызов / Отв. Ред. Г.Я. Белкина. Ред.-сост. М.И. Фролова. Предисл. С.Н. Корсакова и М.И. Фроловой. – М.: ЛЕНАНД, 2019. – С. 216,212

8. Гундаров И. Эпидемия психогенного бесплодиякакугроза национальной безопасности.//Изборский клуб.-№5 (113).-2023.С.35

9. «Основы социологии». Постановочные материалы курса. Том V. – М.: Концептуал, 2021. –С. 261.

10. *Лукьяненко В.П.* Как переустроить образование в России. Что происходит? // «Народное образование», 2023 - №7. – С. 27-36.

11. Любецкий Н.П. Отечественная интеллигенция как фактор нестабильности российской государственности: монография / Н.П. Любецкий; отв. Ред. О.С. Мавропуло. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУСАЙНС, 2023. – С.232.

12. Модернизация российского образования: достижения и уроки. Доклад: подготовлен группой экспертов под руководством Мэри Кэннинг (Серия «Актуальные вопросы образовательной помощи»). – М.: Изд-во «Алекс», 2004. – С.42.

13.Иванов В.В., МалинецкийГ.Г. Россия: XX1 век. Стратегия прорыва: Технологии. Образование. Наука. Изд.стереотип.-М.ЛЕНАНД, 2022.-С.265.

14.Там же.- С.266.

15. «Основы социологии». Постановочные материалы курса. Том V. – М.: Концептуал, 2021. – С.378.

16. *Георгий Малинецкий.* Размышления о демографии России // Изборский клуб. - №5 (113). – 2023. – С. 52.

17. Указ от 7 мая 2018 года № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

18.Аверьянов В. Русский мир на переломе эпох.- М.: Изд.»Наше завтра»,2023.-С.470.